

# CATALOGUE DES STAGES DE FORMATION UFRAMA Année 2022

Nous vous proposons :

- stage une ½ journée en visio-conférence « Soutenir la motivation des accueillants » 1/29
- 46 stages sur site d'une journée,
- 3 stages sur site de deux jours,

**\* Nouveauté 2022 : trois sessions de 2 jours** à découvrir p31 et 32 (ancien stage 5j Bagneux) :

- I. Initiation à l'accueil et à l'écoute : 12 et 13 mai 2022.
- II. Découverte du milieu institutionnel : 13 et 14 octobre 2022.
- III. Perfectionnement : l'accueil des enfants, droits sociaux des familles : 21 et 22 novembre 2022.

Ces stages sont indépendants les uns des autres.

**Ces trois sessions peuvent être effectuées en région, à la demande de la Framafad.**

Un certain nombre de nos stages peuvent, pendant le temps de la pandémie, être adaptés en formation à distance.

**Pour suivre les formations à distance nous vous assurons de la facilité des outils et nous proposons une assistance personnalisée à tous les participants.**

*Si votre association souhaite mettre en place un stage « hors catalogue »  
n'hésitez pas à nous contacter !*

**Public :** Stages proposés aux bénévoles des associations d'accueil des familles et proches de personnes détenues ainsi qu'aux organismes en relation avec ce public (enfants, conjoints, proches).

**Accueil et écoute :**

1/1	- Réflexion sur l'accueil et l'écoute des familles et proches de personnes incarcérées .....	p.5
1/2	- Accueil et Ecoute : Charte et déontologie des pratiques .....	p.5
1/3	- Accueillants bénévoles et familles en attente de parloir : une rencontre entre des univers différents .....	p.5
1/4	- Mieux comprendre les comportements et les trajectoires de vie .....	p.6
1/5	- Le stress et son expression dans les relations : conflits, agressivité, violence .....	p.6
1/6	- Chocs culturels à la maison d'accueil : à la découverte des différences culturelles .....	p.7
1/7	- La fonction d'accueil partagée avec des prestataires privés .....	p.7
1/8	- Agir pour la prévention du suicide en prison .....	p.8
<b>Nouveau 1/81</b>	<b>- Formation à l'accueil et à l'écoute téléphonique - "L'écoute à l'aveugle"</b> .....	p.8

**L'enfant :**

1/9	- Impact de l'incarcération sur le développement psychologique de l'enfant .....	p.9
1/10	- L'écoute et l'accueil des enfants en maison d'accueil .....	p.9
1/11	- Les situations complexes entre le parent incarcéré et les enfants (violences sur enfant /inceste...) .....	p.10
1/12	- Le maintien du lien entre l'enfant et son père incarcéré .....	p.10
1/13	- A l'accueil, quelles modalités d'intervention auprès de l'enfant en présence de son parent .....	p.11
1/14	- Appréhender ce que vit l'enfant au parloir ; avant, pendant et après la rencontre .....	p.11
1/15	- Accueillir, écouter et accompagner l'enfant et sa famille autour de l'incarcération d'un proche La place des enfants au sein des accueils familles .....	p.12
1/16	- La garde des enfants pendant le parloir .....	p.12
1/17	- Accompagner l'enfant au parloir auprès de sa mère ou son père incarcéré .....	p.13

**La famille :**

1/18	- Être Femme d'un homme en détention : mère, épouse ou compagne .....	p.13
1/19	- Les parloirs : une rencontre tant attendue... toujours très anxiogène et parfois conflictuelle .....	p.14
1/20	- Être une "famille de détenu" : la peine sociale des proches de personnes détenues .....	p.14
1/21	- La famille à l'épreuve de l'incarcération .....	p.15
1/22	- Faire face à l'incarcération : honte - stigmatisation - non-dits .....	p.15
1/23	- La fin de peine et ses enjeux familiaux - Espoirs et craintes .....	p.16
1/24	- Violences conjugales et intrafamiliales .....	p.16
1/25	- Séparations, retrouvailles pendant et après l'incarcération .....	p.17
1/26	- Liens de couples problématiques – emprise pendant la détention – relations violentes au parloir.....	p.17
1/27	- Enjeux psychologiques pour les familles lors des étapes du parcours judiciaire et carcéral .....	p.18
1/28	- Le lien conjugal à l'épreuve de l'expérience carcérale .....	p.18

**Organisation, animation, régulation d'équipe :**

1/29	- Soutenir la motivation des accueillants (1/2 j. en visio-conférence).....	p.19
1/30	- S'engager comme accueillant des familles, une nécessité en période de pandémie .....	p.19
1/31	- Animer et gérer une équipe d'accueillants sur le mode participatif .....	p.20
1/32	- Formation à l'utilisation des outils réalisés et diffusés par l'UFRAMA : carnets de bord de la famille, livrets pour les enfants, films .....	p.20
1/33	- Régulation d'une équipe d'accueillants .....	p.21
1/34	- S'engager comme accueillant .....	p.21
1/35	- Maisons d'accueil des familles : un lieu laïc, respectueux des différences. Une gageure ? .....	p.22
1/36	- Règles déontologiques des associations et positionnement éthique des accueillants .....	p.22
1/37	- Accueillants des familles : des outils pour trouver la juste distance et apprendre à faire la part des choses .....	p.23
1/38	- Accueillant des familles - un chemin vers soi... et les autres .....	p.23
1/39	- Pour des relations conscientes, bienveillantes et vivantes .....	p.24
1/40	- Être accueillant, être confiné en temps de Covid ? .....	p.24

**Droit :**

1/41	- Les droits des familles de détenus .....	p.25
1/42	- Le parcours pénal et carcéral des personnes détenues - de la garde à vue à la condamnation pénale .....	p.25
1/43	- Le parcours pénal et carcéral des personnes détenues - de la mise à exécution de la peine jusqu'à la libération .	p.26
1/44	- La vie en détention .....	p.27
<b>Nouveau 1/45</b>	<b>- Les familles face à l'institution carcérale. Les démarches auprès des organismes sociaux..</b>	p.28

## Stages sur site de deux jours

2/1 – Formation à l'accueil, l'écoute et la relation d'aide en présentiel ou par téléphone .....	p.29
2/2 - Médiatiser les relations entre enfants et parents incarcérés .....	p.29
Nouveau 2/3 - Animer et gérer une équipe d'accueillants sur le mode participatif .....	p.30

## Stages Bagneux (inter-associations) :

I « Initiation à l'accueil et à l'écoute » 2 jours .....	p.31
II « Découverte du milieu institutionnel » 2 jours .....	p.32
III « Perfectionnement : l'accueil des enfants, droits sociaux des familles » 2 jours .....	p.32
Fiche d'inscription aux sessions de 2 jours .....	p.33
Fiche de demande de stage sur site .....	p.34

### COÛT DE LA JOURNEE DE FORMATION SUR SITE

- *Pour les associations d'accueil des familles :* 450 € par jour  
+ frais de déplacement en fonction du domicile du formateur + frais de repas  
et éventuellement frais d'hébergement du formateur
- *Pour tout autre organisme :* nous contacter

### COÛT DES SESSIONS DE 2 JOURS

**I – Initiation à l'accueil et à l'écoute : 12 et 13 MAI 2022**

**II – Découverte du milieu institutionnel : 13 et 14 OCTOBRE 2022**

**III – Perfectionnement : l'accueil des enfants, ... : 21 et 22 NOVEMBRE 2022**

**Coût :** 90 € par participant pour 2 jours de formation (repas midi compris - hébergement non compris)

**Nombre de participants :** 18 maximum

**Lieu :** Siège de l'UFRAMA - 16 avenue Victor Hugo – 92220 BAGNEUX

### INSCRIPTIONS

- **Session de 2 jours** UFRAMA - 16 avenue Victor Hugo - 92220 BAGNEUX  
Fiche d'inscription : page 33
- **Stage sur site** **Philippe UZUREAU** - [philippe.uzureau@uframa.fr](mailto:philippe.uzureau@uframa.fr)  
Fiche de demande : page 34

### Possibilités d'aide pour les stages sur site

Les associations souhaitant bénéficier de stages sur site peuvent solliciter le bénéfice de différentes subventions :

- **Subvention FDVA**  
(Fonds de Développement de la Vie Associative)  
du Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse  
Dossier de demande de subvention "Cerfa n°12156\*05 à télécharger à partir du site internet [www.service-public.fr](http://www.service-public.fr)  
et à faire parvenir auprès des Directions départementales Jeunesse et sports.
- **Subvention de l'administration pénitentiaire**  
Demande à effectuer auprès du Directeur Départemental des Services Pénitentiaires d'Insertion et de Probation.

## **LES FORMATEURS**

**Gérard BENOIST** - Psychologue clinicien - président de l'UFRAMA  
PARIS (75)

**Nathalie BOGREN** - Consultante en éducation - analyste transactionnelle  
SALLANCHES (74)

**Cécile GAUDIO** - Formatrice et consultante en ressources humaines  
CUERS (83)

**Nadia HALAÏMIA** - Psycho-praticienne en approche centrée sur la personne  
LONS-LE-SAUNIER (39)

**Audrey LAFLEUR** - Psychologue clinicienne  
ENNERY (95)

**Amélie LAURENT** - Conseillère conjugale et familiale  
BALMA (31)

**Georgia MOREAU BECHLIVANOU** - Avocat au Barreau de BOBIGNY  
(en droit pénal et aménagements de peines)  
PARIS (75)

**Claire POIGNANT KIECKEN** – Assistante sociale (droits des familles)  
SOISY SUR SEINE (91)

**Coralie RIBLIER** - Psychologue clinicienne  
ASNIERES SUR SEINE (92)

**Marie-Ange SERRE** - Sophrologue, psychothérapeute, formatrice en développement personnel  
COULOMMIERS (77)

# Stages d'une journée

## **Stage n°1/1 - Réflexion sur l'accueil et l'écoute des familles et proches de personnes incarcérées**

*L'accueil et l'écoute, qui semblent aller de soi, interrogent :*

- *notre perception de la réalité,*
- *notre façon de communiquer,*
- *notre place dans la relation à l'autre.*

*Les échanges et apports porteront sur ces trois points.*

**Formateurs : Gérard BENOIST - Nathalie BOGREN - Cécile GAUDIO - Nadia HALAÏMIA – Amélie LAURENT**

**Programme de la journée :** A partir des situations amenées par les participants, alternance d'étude de cas et d'apports théoriques sur la demande et les attitudes propices à l'écoute.

**Nombre de stagiaires :** limité à 25

**Organisation matérielle :**

- Jour de stage : un jour de semaine - sauf le mercredi pour Nathalie BOGREN

## **Stage n°1/2 - Accueil et Ecoute : Charte et déontologie des pratiques**

*L'appartenance à une association questionne :*

- *mon choix, mes motivations,*
- *ma place dans ce contexte : cadre, objectifs, moyens mis en œuvre par l'association,*
- *mes réactions par rapport à la charte et au règlement intérieur.*

*Les échanges et apports porteront sur ces différents points.*

**Formateurs : Gérard BENOIST - Nathalie BOGREN - Amélie LAURENT**

**Programme de la journée :**

A partir des situations amenées par les participants, alternance d'étude de cas et d'apports théoriques sur la demande et les attitudes propices à l'écoute

Travail de groupe et mise en commun

**Nombre de stagiaires :** limité à 25 pour Gérard BENOIST et Nathalie BOGREN

**Organisation matérielle :**

- Jour de stage : un jour de semaine - sauf le mercredi pour Nathalie BOGREN et Amélie LAURENT

## **Stage n°1/3 - Accueillants bénévoles et familles en attente de parler : une rencontre singulière entre des univers différents**

*Réflexion sur l'altérité, la décentration, pour une médiation coopération. Constat : très souvent des obstacles ou chocs culturels viennent faire écran à la communication.*

- Travail sur les propres représentations de l'accueillant, sur celles des familles pour comprendre d'autres stratégies, d'autres cultures que la sienne.
- Sortir d'une vision ethnocentrée et saisir le cadre de référence de l'autre : de « moi » à l'« autre ».
- Réfléchir sur soi-même comme porteur d'une identité, d'une appartenance sociale et culturelle pour mieux saisir l'autre.
- En quoi une approche interculturelle permet de dénouer la complexité de cette rencontre.

**Formatrices : Nadia HALAÏMIA -**

**Nombre de stagiaires :** limité à 25

**Organisation matérielle :** Jour de stage : un jour de semaine

## **Stage n°1/4 - Mieux comprendre les comportements et les trajectoires de vie**

*Les accueillants des maisons d'accueil sont parfois interpellés par des attitudes des comportements ou des trajectoires de vie qui les déroutent. Ils sont également témoins de relations familiales qui peuvent les heurter : les liens sont parfois aussi intenses que chaotiques.*

*Au cours de cette formation, nous proposons de rappeler les grandes étapes de développement, le rôle des soins et de l'éducation et l'impact des carences précoces, de définir et distinguer les troubles du comportement, de la personnalité et les troubles mentaux.*

**Formateurs : Gérard BENOIST -**

**Programme de la journée :**

- Recueil des attentes
- Exposé de l'intervenant
- Temps d'échange
- Travail en petits groupes sur des thèmes en rapport avec le sujet
- Restitution des sous-groupes

**Nombre de stagiaires :** non limité

**Organisation matérielle :**

- Jour de stage : jour de semaine

## **Stage n°1/5 - Le stress et son expression dans les relations : conflits, agressivité, violence... Le déplacement des conflits vers les maisons d'accueil des familles**

*A partir des expériences des accueillants, nous verrons ensemble comment :*

- *définir ces différents mots, dans un contexte individuel, groupal et institutionnel,*
- *prendre conscience des limites et du seuil de tolérance individuel et sociétal,*
- *faire face, sans violence, aux situations difficiles et voir comment les prévenir.*

**Formateur : Gérard BENOIST – Cécile GAUDIO – Nadia HALAÏMIA -**

**Programme de la journée :**

A partir des situations amenées par les participants, alternance d'étude de cas et d'apports théoriques sur la demande et les attitudes propices à l'écoute

Travail de groupe et mise en commun.

**Nombre de stagiaires :** non limité

**Organisation matérielle :**

- Jour de stage : un jour de semaine

## **Stage n°1/6 - Chocs culturels à la maison d'accueil : à la découverte des différences culturelles**

*A partir de situations rencontrées à l'accueil, nous réfléchirons ensemble sur : la place de la culture dans l'identité de chacun - quelques éléments de la culture des gens du voyage et de celle des originaires du Maghreb - les interférences familiales et sociales sur les façons d'accueillir.*

**Formatrices : Nathalie BOGREN – Nadia HALAÏMIA -**

### **Programme de la journée :**

A partir des situations amenées par les participants, alternance d'étude de cas et d'apports théoriques sur la demande et les attitudes propices à l'écoute

Travail de groupe et mise en commun.

**Nombre de stagiaires :** limité à 25 pour Nathalie BOGREN et Nadia HALAÏMIA

### **Organisation matérielle :**

- Jour de stage : un jour de semaine - sauf le mercredi pour Nathalie BOGREN

## **Stage n°1/7 - La fonction d'accueil partagée avec des prestataires privés**

*Ce stage est proposé à la suite de la délégation par la Direction de l'administration pénitentiaire à des prestataires privés de "la fonction accueil des familles" dans certains établissements.*

*Cette délégation porte sur un ensemble de prestations concernant l'accueil des familles (réservation téléphonique des parloirs, service de garde et d'animation pour les enfants de plus de trois ans durant le temps des parloirs, aide à l'utilisation des casiers et des bornes interactives de réservation des parloirs).*

*Ce processus nécessite des réaménagements associatifs pour maintenir l'accueil, l'écoute et le soutien des proches de personnes incarcérées.*

**Public :** Stage proposé aux associations concernées par la délégation par l'administration pénitentiaire de "la fonction accueil des familles" à des prestataires privés.

**Formateur : Gérard BENOIST -**

### **Programme de la journée :**

I - Textes et pratiques

- Le multi-contrat : une convention à quatre partenaires
- La place et le rôle de chacun des acteurs à l'accueil : complémentarités et spécificités
- Comment coexister sur le terrain ?

II - Une association au service des familles de détenus

- L'affirmation des objectifs associatifs : statuts, règlement intérieur, charte
- Le développement de relations respectueuses entre partenaires
- La dynamique du changement et les résistances

III - Les perspectives

- La créativité
- Quels projets ?

**Nombre de stagiaires :** non limité

### **Organisation matérielle :**

- Jour de stage : jours de la semaine

## **Stage n°1/8 - Journée de sensibilisation**

### **Agir pour la prévention du suicide en prison et accueillir l'inquiétude et la souffrance des familles**

*Dans le cadre du plan de prévention du risque suicidaire en détention, les familles et les associations de maisons d'accueil sont associées à l'action. Il est ainsi important au niveau de nos structures d'accueil de : se sensibiliser à l'écoute de la peur des familles du suicide d'un proche incarcéré - s'informer pour intervenir, en réseau, de façon appropriée - réfléchir aux possibilités et aux limites du soutien.*

**Formateur : Gérard BENOIST -**

#### **Programme de la journée :**

- I - Le suicide : tous concernés  
Des mythes et des idées reçues - Le processus suicidaire - Le concept de crise
- II - Des textes aux pratiques  
Des chiffres en France et dans le milieu carcéral - Les textes publiés et les préconisations -  
Les causes et facteurs de risques multiples de suicide
- III - Accueillir la souffrance des familles  
Les besoins des proches : briser le silence et la solitude - Les signes précurseurs de la crise suicidaire -  
Les possibilités et les limites dans le soutien et l'aide pour les proches, pour les accueillants et pour l'association

**Nombre de stagiaires : non limité**

#### **Organisation matérielle :**

- Jour de stage : jours de la semaine

## **\* Stage n°1/81 - Formation à l'accueil et à l'écoute téléphonique**

### **- "L'écoute à l'aveugle"**

*Cette formation est destinée aux accueillants qui reçoivent les familles pour un premier contact téléphonique. En période de pandémie, beaucoup d'associations ont mis en place une ligne téléphonique destinée à informer les familles.*

#### **Objectifs :**

Appréhender la spécificité d'une écoute par téléphone  
Renforcer la qualité relationnelle : confiance, écoute-attention fine, oreille plus présente...  
Transposer ses compétences de l'écoute  
Appréhender les émotions de l'appelant et les siennes en tant qu'écouter

#### **Contenus :**

Bases de la communication : émetteur/récepteur/filtres  
La communication au téléphone : le message verbal et non-verbal  
La voix, l'intonation, la respiration, les silences : l'évolution en cours d'entretien  
Conditions de la mise en confiance de l'interlocuteur  
(Les appels difficiles : émotions ? injurieux ? muets ?)  
Le temps, la durée de l'entretien, le début et la fin : se présenter (lien de confiance)  
Comment terminer l'appel  
La gestion de ses émotions pendant et après l'appel Apports théoriques  
Mises en situation, partage des connaissances et des expériences des participants

**Formatrices : Cécile GAUDIO - Nadia HALAÏMIA**



## **Stage n°1/9 - Impact de l'incarcération sur le développement psychologique de l'enfant**

*Certaines conditions ou de vie ou événements peuvent entraver le développement d'un enfant. L'incarcération d'un parent, si elle n'est pas dite à l'enfant et si des possibilités de contacts ne sont pas préservés peuvent entraîner des difficultés dans le développement de l'enfant.*

*L'isolement du parent qui assure le quotidien de l'enfant, la baisse des revenus, la stigmatisation familiale sont susceptibles de générer des troubles.*

*Nous envisagerons dans ce stage ce qui peut aider l'enfant et sa famille.*

**Formateur : Gérard BENOIST - Nathalie BOGREN - Coralie RIBLIER**

### **Programme de la journée :**

- Psychologie de l'enfant et de l'adolescent
- La réalité de l'incarcération
- La notion de traumatisme psychique
- Les mécanismes de défense psychologiques.

**Nombre de stagiaires :** non limité

### **Organisation matérielle :**

- Jour de stage : un jour de semaine sauf le mercredi pour Nathalie BOGREN

## **Stage n°1/10 - L'écoute et l'accueil des enfants en maison d'accueil**

*L'enfant est une personne qui a des besoins particuliers lors de sa venue à la maison d'accueil. Au-delà des discours convenus sur l'importance de la famille et de ce qui est bon pour l'enfant, je propose de prendre le temps d'imaginer des dispositifs d'accueil correspondant aux besoins de l'enfant en fonction des possibilités du lieu d'accueil.*

**Formateurs : Gérard BENOIST - Nathalie BOGREN - Cécile GAUDIO - Audrey LAFLEUR**

### **Programme de la journée :**

- Le vécu de l'enfant lors des différentes étapes de l'incarcération.
- Les besoins généraux de l'enfant selon les âges et ses besoins spécifiques lors d'une incarcération.
- Comment accueillir l'enfant personnellement et favoriser son expression.
- L'enfant et le parloir.

Alternance d'apports théoriques et de présentation de cas amenés par les participants pour illustrer les différents thèmes abordés. Apports théoriques issus de l'analyse transactionnelle, de la psychologie du développement et de l'écoute active.

**Nombre de stagiaires :** limité à 25

### **Organisation matérielle :**

- Jour de stage : un jour de semaine - pour Nathalie BOGREN : sauf le mercredi

## **Stage n°1/11 - Les situations complexes entre le parent incarcéré et les enfants (violences sur enfant - inceste - enfants placés...)**

*Les accueillants sont amenés à rencontrer des familles qui viennent visiter un des leurs incarcéré pour des faits de violence sur enfant. Ces délits ou crimes ne laissent personne indifférent. Ils font par ailleurs l'objet d'un traitement médiatique et de positionnements politiques qui méritent le temps de la réflexion.*

*Nous proposons de faire le point sur les connaissances actuelles et de réfléchir en dehors d'un contexte passionnel au positionnement des accueillants vis-à-vis des familles et des enfants.*

**Formateur : Gérard BENOIST**

### **Programme de la journée :**

- Les représentations des participants concernant les auteurs de violences sexuelles et les victimes.
- Mode d'organisation familial favorisant les passages à l'acte, complaisance, complicités au sein de la famille.
- Du côté de l'enfant victime : symptomatologie pendant l'enfance et à l'âge adulte.
- Enjeux du dévoilement. Positionnement de la mère et des autres membres de la famille : accompagnement de l'enfant ou au contraire culpabilisation de celui qui révèle le scandale.
- Impact de la judiciarisation pour l'auteur et pour la victime.
- La prison comme réponse sociale : effets et limites.
- La question de la reprise de relation parent enfant : à quel moment ? à la demande de qui ?

**Nombre de stagiaires :** non limité

### **Organisation matérielle :**

- Jour de stage : un jour de semaine

## **Stage n°1/12 - Le maintien du lien entre l'enfant et son père incarcéré**

**Formatrices : Audrey LAFLEUR - Coralie RIBLIER**

### **Programme de la journée :**

- Rôle du père
- Le rôle et le vécu des pères incarcérés
- Les conséquences de l'incarcération paternelle sur la vie de l'enfant et de sa famille
- Comment maintenir le lien entre le père détenu et son enfant ?
- Le rôle de la mère dans le maintien du lien père enfant
- Quelle place pour les accueillants des accueils aux familles de détenus dans le maintien du lien père enfant ?

**Méthode :** Echange et discussion sur les différents points cités.

**Nombre de stagiaires :** limité à 20

### **Organisation matérielle**

- Jour de stage : un jour de semaine

## **Stage n°1/13 - A l'accueil, quelles latitudes et quelles modalités d'intervention auprès de l'enfant en présence de son parent**

*Ce stage propose de se questionner sur la place des enfants au sein des accueils familles.*

*Comment se manifestent-ils avant et après le parler ?*

*Quel intérêt leur manifestons-nous ?*

*Que mettons-nous en place pour nous adresser à eux pendant que leurs parents, tout en étant présents physiquement, sont peu disponibles à eux ?*

*Quelles sont les limites que les accueillants doivent respecter dans leurs interventions auprès des enfants en présence de leurs parents pour éviter discrédits et conflits ?*

**Formateur : Gérard BENOIST - Coralie RIBLIER**

**Programme de la journée :** A partir des situations amenées par les participants, alternance d'apports théoriques, travail de groupe et mise en commun.

**Nombre de stagiaires :** non limité

**Organisation matérielle :** Jour de stage : un jour de semaine -

## **Stage n° 1/14 - Appréhender ce que vit l'enfant au parler : avant, pendant et après la rencontre**

*Deux aspects seront développés au cours de ce stage :*

- 1. les aspects affectifs et émotionnels. L'enfant vit l'incarcération de manière complexe : c'est une séparation dont il souffre et il peut à ce titre avoir envie de venir rencontrer son parent. Il peut vivre cette séparation comme une frustration et en vouloir à son parent de l'abandonner ou à la société de le priver de son parent.*
- 2. les aspects organisationnels et architecturaux de l'institution. Seuls priment le plus souvent les aspects sécuritaires et force est de constater que le dispositif parler n'est pas adapté à l'enfant : absence d'espace pour bouger, absence d'objets pour médiatiser la relation. L'enfant est considéré comme un petit adulte qui doit se plier au même dispositif et règlement que les adultes.*

*Comment les accueils familles peuvent-ils faire une place autre à l'enfant, à l'écoute de ce qu'il ressent lors de ces visites et mettre en place un accueil qui lui soit spécifique.*

**Formateur : Gérard BENOIST - Nathalie BOGREN - Coralie RIBLIER**

**Programme de la journée :** A partir des situations amenées par les participants, alternance d'étude de cas et d'apports théoriques sur la demande et les attitudes propices à l'écoute.

**Nombre de stagiaires :** limité à 25

**Organisation matérielle :**

- Jour de stage : un jour de semaine - pour Nathalie BOGREN : sauf le mercredi

## **Stage n° 1/15 – Accueillir, écouter et accompagner l'enfant et sa famille autour de l'incarcération d'un proche - La place des enfants au sein des accueils familles**

*Ce stage propose de réfléchir, en équipe, à la place des enfants au sein des accueils familles. Font-ils l'objet d'une attention particulière au même titre que les adultes ou sont-ils secondaires ?*

*Quel est l'intérêt de déléguer un accueillant aux enfants pour animer un coin jeu ou lecture pendant l'attente du parloir alors que les mères échangent entre-elles. Animer une activité ou simplement être disponible.*

*La question de l'accueil des enfants ne se rendant pas au parloir. Intérêt de ce type de proposition pour le parent et pour l'enfant. Les conditions nécessaires au niveau réglementaire en fonction du référentiel de la Direction de l'administration pénitentiaire et de la Direction générale de la cohésion sociale.*

**Formateurs : Gérard BENOIST - Nathalie BOGREN**

**Programme de la journée :** A partir des situations amenées par les participants, alternance d'étude de cas et d'apports théoriques sur la demande et les attitudes propices à l'écoute  
Travail de groupe et mise en commun.

**Méthode :** Alternances d'apports informatifs et d'analyse de pratiques.

**Nombre de stagiaires :** 25 au maximum

**Organisation matérielle :**

- Jour de stage : un jour de semaine - pour Nathalie BOGREN : sauf le mercredi

## **Stage n° 1/16 – La garde des enfants pendant le parloir**

*Stage destiné en premier lieu aux FRAMAFAD.*

*La prise en charge des enfants pendant le parloir, hors de la présence des parents, est un sujet de préoccupations pour certaines familles se rendant au parloir.*

*L'enfant peut ne pas être autorisé à rendre visite à son parent incarcéré. Il peut également exprimer un jour ou l'autre son désir de ne pas aller au parloir. Les parents peuvent aussi souhaiter avoir un moment d'intimité ou pouvoir aborder certains sujets en dehors de la présence de l'enfant.*

*Certaines associations acceptent d'entrer dans cette démarche et proposent la garde de l'enfant pendant le temps du parloir. D'autres associations hésitent à proposer ce service tout en étant conscientes qu'il répondrait à un réel besoin de parents ou d'enfants.*

*Quelles sont les conditions pour être habilités en tant qu'associations de maisons d'accueil à accueillir des enfants ? Quelles responsabilités se trouvent engagées ?*

**Formateurs : Georgia BECHLIVANOU et Gérard BENOIST**

**Programme de la journée :**

- Aspects psychologiques et organisation matérielle et humaine en fonction du référentiel de la Direction de l'Administration Pénitentiaire et de la Direction Générale de la Cohésion Sociale par Gérard BENOIST.
- Les responsabilités engagées sur le plan juridique par Georgia BECHLIVANOU

**Méthode :** Echange et discussion sur les différents points cités.

**Nombre de stagiaires :** non limité

**Organisation matérielle :**

- Jour de stage : un jour de semaine

## **Stage n°1/17 - Accompagner l'enfant au parloir auprès de sa mère ou son père incarcéré**

*L'incarcération sanctionne des actes répréhensibles mais elle ne touche pas que l'auteur de ces actes. Elle atteint ses proches et parmi eux leurs enfants. Nombreux sont les enfants qui ne voient pas leurs parents pour divers motifs : décisions judiciaires, tensions familiales, menaces... Or l'enfant pour se construire a besoin de se savoir investi de la confiance de son parent en sa capacité à grandir et s'épanouir. D'où l'intérêt d'une médiation "dans les murs" agissant en plein accord avec les instances concernées (magistrats, administration pénitentiaire, services pénitentiaires d'insertion et de probation, services d'assistance éducative...).*

*Cette formation s'adresse aux associations qui se sont engagées dans une démarche de médiation sous la forme de l'action d'accompagnement des enfants au parloir,*

**Formatrices : Gérard BENOIST - Audrey LAFLEUR - Coralie RIBLIER**

### **Programme de la journée :**

Comprendre, nommer et accueillir la parole de l'enfant. Médiatiser les relations entre enfants et parents incarcérés. Le cadre légal de l'accompagnement de l'enfant au parloir et les recommandations pour une bonne pratique.

**Méthode :** Echange et discussion sur les différents points cités.

**Nombre de stagiaires :** limité à 20

### **Organisation matérielle :**

- Jour de stage : un jour de semaine

## **Stage n°1/18 - Être Femme d'un homme en détention : mère, épouse ou compagne**

- *Quelles images, quelles attentes, quelles souffrances, quels espoirs, quelles craintes développent-elles pour celui-ci ?*
- *Quelles relations, quels liens peuvent-elles lui offrir ?*
- *Comment le lien d'amour peut-il survivre. A quel prix ?*
- *De quelles responsabilités se sentent-elles investies ? Sont-elles médiatrices entre le monde du dedans et celui du dehors et pour quels lendemains ?*
- *Quel décalage entre le lien maintenu durant la détention et ce qu'il se passera à la sortie de prison.*

**Formateurs : Gérard BENOIST - Nathalie BOGREN – Nadia HALAIMIA - Coralie RIBLIER - Amélie LAURENT**

**Nombre de stagiaires :** non limité pour Gérard BENOIST et Nathalie BOGREN

### **Organisation matérielle :**

- Jour de stage : un jour de semaine sauf le mercredi pour Nathalie BOGREN et Amélie LAURENT

## **Stage n°1/19 - Les parloirs : une rencontre tant attendue... toujours très anxiogène et parfois conflictuelle**

*En partant du point de vue des détenus et des récits de leurs proches, il s'agira de comprendre l'importance des parloirs et leur complexité. De chaque côté des murs, on se prépare aux parloirs. Difficile ensuite de créer de l'intimité dans cet espace public et contrôlé. Difficile aussi de converser avec l'autre sans le froisser. L'objectif pour le détenu : rassurer sa famille. L'objectif des proches : soutenir le détenu. Partant de là, il n'est pas possible de tout dire dans ces moments si particuliers et il est nécessaire d'user de tact.*

**Formateurs : Gérard BENOIST - Nadia HALAIMIA - Coralie RIBLIER**

### **Programme de la journée :**

- Que représente un parloir pour le détenu et pour ses proches ?
- Des conditions de visites très hétérogènes.
- Des "stratégies" pour construire et préserver un espace d'intimité.
- Les règles de la conversation durant les visites.
- Les parloirs comme lieu de rencontre entre le monde extérieur et le monde de la prison.
- Quels soutiens représentent les associations d'accueil ?

En partant de ce que les participants savent sur ces temps de rencontre, en se basant sur les récits des familles qui les ont marqués et qu'ils rapporteront, nous comprendrons en quoi les parloirs sont un temps et un moment si particulier pour les détenus et leurs familles.

**Nombre de stagiaires :** non limité

### **Organisation matérielle :**

- Jour de stage : un jour de semaine

## **Stage n°1/20 - Être une "famille de détenu" : la peine sociale des proches de personnes détenues**

*Approche sociologique des conséquences de l'emprisonnement sur les proches de détenus. L'ampleur de la peine sociale vécue par l'entourage des détenus illustre l'expérience particulière qu'ils font de la prison, hors de ses murs. Pour autant, les récits des proches ne se réduisent pas toujours aux dommages subis. L'analyse des effets sociaux, économiques, symboliques, relationnels et identitaires engendrés par le placement en détention d'une personne sur ses proches rend aussi compte de leur capacité à les neutraliser ou à donner du sens à l'épreuve.*

**Formatrice : Gérard BENOIST – Nadia HALAIMIA - Amélie LAURENT**

### **Programme de la journée :**

- Les principales conséquences de l'incarcération sur les familles de détenus.
- Être « proche de détenu » : une épreuve commune, des manières plurielles de la vivre.
- La rencontre avec l'institution carcérale : déposer le linge, se rendre à un parloir, récits de parcours du combattant.
- Quels soutiens représentent les associations d'accueil ?

**Nombre de stagiaires :** non limité

### **Organisation matérielle :**

- Jour de stage : un jour de semaine sauf le mercredi pour Amélie Laurent

## **Stage n°1/21 - La famille à l'épreuve de l'incarcération**

*Approche psychologique des différents remaniements au sein de la famille suite à l'incarcération. Comprendre les différents défis et adaptations à des contraintes paradoxales qui touchent les proches : conjoints, enfants, parents tant au niveau social, économique, relationnel qu'identitaire.*

**Formateurs : Gérard BENOIST - Nathalie BOGREN – Nadia HALAIMIA - Coralie RIBLIER**

### **Programme de la journée :**

- Les étapes de l'incarcération et le vécu émotionnel lié à ces étapes
- Les besoins des familles et des personnes composant la famille lors de ces étapes
- Les contraintes paradoxales entre obligations économiques, demandes sociales et intérêts de la famille et des membres de la famille
- La place de la parole et de l'écoute

Alternance d'apports théoriques et de présentation de cas amenés par les participants pour illustrer les différents thèmes abordés. Apports théoriques issus de l'analyse transactionnelle, de la psychologie du développement et de l'écoute active. Travail de groupe et mise en commun.

**Nombre de stagiaires :** limité à 25

### **Organisation matérielle :**

- Jour de stage : un jour de semaine - pour Nathalie BOGREN : sauf le mercredi

## **Stage n°1/22 - Faire face à l'incarcération : honte - stigmatisation - non-dits...**

*Les accueillants des maisons d'accueil s'interrogent, à juste titre, sur les mensonges qui sont fait aux enfants à propos de l'incarcération d'un parent. Ils sont témoins des versions mensongères : « papa est au travail », « maman est dans un hôpital ».*

*Nous verrons en quoi ces mensonges peuvent affecter certains enfants dans leur développement alors que d'autres semblent ne pas s'en trouver affectés. Enfin, en quoi les accueillants, dans le respect qu'ils doivent aux familles, peuvent favoriser la parole entre parents et enfants.*

**Formateur : Gérard BENOIST – Nadia HALAIMIA - Coralie RIBLIER**

### **Programme de la journée :**

Nous proposerons au cours de ce stage de comprendre :

- Les motivations de la famille pour livrer ces versions troquées de la réalité : crainte de stigmatisation si l'enfant révèle l'information dans le quartier, à l'école.
- Nous prendrons la mesure de la difficulté à dire la prison à l'enfant.
- Les craintes de la disqualification parentale : si mon enfant sait que je suis en prison, il va savoir que j'ai enfreint la loi et je vais perdre toute autorité à ses yeux.

**Nombre de stagiaires :** non limité

### **Organisation matérielle :**

- Jour de stage : jour de semaine

## **Stage n°1/23 - La fin de peine et ses enjeux familiaux - Espoirs et craintes**

*La sortie de détention est un moment sensible pour les relations conjugales et familiales. Les familles et les personnes détenues ont espéré ce moment qui permettrait de se retrouver comme avant, mieux qu'avant ! Lorsque l'heure de la sortie de détention approche, des inquiétudes peuvent apparaître. Le conjoint, les enfants ont évolué, appris à vivre sans le parent détenu. Le parent détenu est confronté aux incertitudes de sa réinsertion, peut se sentir déphasé par rapport à la vie sociale et familiale. Pour accompagner les familles à ce moment sensible de leur parcours, nous proposons de réfléchir à ses enjeux.*

**Formateurs : Gérard BENOIST – Nadia HALAIMIA - Coralie RIBLIER**

### **Programme de la journée :**

- Recueil des attentes
- Exposé de l'intervenant
- Temps d'échange
- Travail en petits groupes sur des thèmes en rapport avec le sujet
- Restitution des sous-groupes

**Nombre de stagiaires :** non limité

### **Organisation matérielle :**

- Jour de stage : un jour de semaine

## **Stage n°1/24 - Les violences conjugales et intrafamiliales**

*Les situations de violences conjugales font de plus en plus l'objet de poursuites judiciaires et peuvent conduire à l'incarcération du conjoint violent.*

*L'incarcération ne met pas forcément un terme aux liens familiaux et ne traite pas leur dimension pathologique.*

*Des enfants viennent rencontrer leur parent violent, accompagné d'un proche ou d'une association. Comment négocie-t-il les conflits de loyauté lorsque les violences ont concerné son autre parent ou un membre de sa fratrie.*

*Certains parents ayant subi des violences n'acceptent pas que la justice leur refuse un permis de visite.*

*Comment comprendre la nature des liens de couples dans ces situations ?*

**Formateur : Gérard BENOIST – Nadia HALAIMIA**

### **Programme de la journée :**

A partir des situations amenées par les participants, alternance d'étude de cas et d'apports théoriques sur la demande et les attitudes propices à l'écoute

Travail de groupe et mise en commun.

**Méthode :** Alternances d'apports informatifs et d'analyse de pratiques.

**Nombre de stagiaires :** non limité

### **Organisation matérielle :**

- Jour de stage : un jour de semaine



## **Stage n°1/25 - Séparations, retrouvailles pendant et après l’incarcération**

*L’incarcération produit une séparation physique avec le conjoint, les enfants : les murs séparent.*

*Comment ces séparations sont-elles appréhendées par les protagonistes ?*

*Quelles sont les expériences antérieures qui ont émaillées leur vie avant l’incarcération ? Vont-elles colorer cette séparation ?*

*Comment le temps peut-il conduire à des séparations-divorces ?*

*Les visites au parloir permettent d’imaginer et de vivre des retrouvailles mais réactivent également les douleurs de séparation.*

*Comment les enfants se représentent-ils l’absence ?*

*Enjeux des retrouvailles au parloir, en fin de peine. La place délicate de l’accueillant bénévole face à ces processus de séparation- retrouvailles et au cortège émotionnel qui les accompagnent.*

**Formateur : Gérard BENOIST – Nadia HALAIMIA - Coralie RIBLIER**

### **Programme de la journée :**

A partir des situations amenées par les participants, alternance d’apports, théoriques, travail de groupe et mise en commun.

**Méthode :** Alternances d’apports informatifs et d’analyse de pratiques.

**Nombre de stagiaires :** non limité

### **Organisation matérielle :**

- Jour de stage : un jour de semaine

## **Stage n° 1/26 - Liens de couples problématiques, emprise pendant la détention, relations violentes au parloir**

*Les accueillants recueillent parfois les confidences d’épouses se plaignant d’être victimes de leur conjoint ou compagnon incarcéré, pressions diverses, contraintes, harcèlement violence psychologiques ou physiques.*

*Nous proposons au cours de ce stage de recueillir les témoignages des accueillants et d’étudier la marge de manœuvre très étroite dont ils disposent. La nécessaire prise de distance avec nos propres réactions émotionnelles.*

*Peut-on aider ?*

*Comment le faire sans nuire ?*

**Formatrice : Gérard BENOIST – Nadia HALAIMIA - Audrey LAFLEUR**

### **Programme de la journée :**

A partir des situations amenées par les participants, alternance d’étude de cas et d’apports théoriques Travail de groupe et mise en commun.

**Méthode :** Echange et discussion sur les différents points cités.

**Nombre de stagiaires :** limité à 25

### **Organisation matérielle :**

- Jour de stage : un jour de semaine

## **Stage n° 1/27 - Quels enjeux psychologiques pour les familles lors des grandes étapes du parcours judiciaire et carcéral de la personne détenue ?**

*Ce stage vise à donner aux participants un éclairage sur ce que vivent les familles lors des différentes étapes du parcours judiciaire et carcéral de la personne détenue.*

- *Arrestation : Quels enjeux pour la personne mise en cause et pour son entourage.*
- *La garde à vue, l'entrée en détention et le quartier arrivant : période anxiogène pour la personne détenue et son entourage. Délais pour que se rétablisse une communication ; courrier, téléphone, parloirs.*
- *La détention provisoire : absence de repères sur la durée de la procédure.*
- *Le jugement : moment délicat pour la personne jugée et pour sa famille.*
- *L'exécution de la peine : gérer le temps.*
- *Les projets, permissions de sortie, aménagements de peine : Sollicitations et implications des familles.*
- *La sortie : ce qui demeure et ce qui a changé*

**Formateurs : Gérard BENOIST – Nadia HALAIMIA - Coralie RIBLIER**

**Méthode :** Alternances d'apports informatifs et d'analyse de pratiques.

**Nombre de stagiaires :** 25 maximum.

**Organisation matérielle :**

- Jour de stage : un jour de semaine

## **\* Stage n° 1/28 – Le lien conjugal à l'épreuve de l'expérience carcérale**

*Formation à l'accueil, l'écoute et la relation d'aide selon l'approche centrée sur la personne : écoute active de Carl Rogers.*

*Les accueillants sont souvent au contact des compagnes de détenus et à l'écoute de ce qu'elles vivent. Ils sont témoins de l'évolution de la relation conjugale, fragilisée par le contexte carcéral.*

*Ce stage a pour objectif de mettre en lumière ce qui se joue au cœur de la relation conjugale : les attentes, les craintes, les souffrances, les espoirs de chacun, marqués par ce temps particulier.*

*Comment maintenir le lien conjugal au fil des épreuves du parcours judiciaire, pendant la détention, mais aussi à la sortie de prison ?*

**Formateur : Amélie LAURENT**

**Programme :**

Qui sont ces couples ? comment se sont-ils construits ?

Lorsque l'un est dedans et l'autre dehors, chacun est en prise avec une réalité différente : comment prolonger le « nous » conjugal malgré le mur, et rester liés en étant séparés ?

A la sortie, comment chacun va-t-il pouvoir retrouver sa place ? Comment reprendre la vie commune ?

En tant qu'écouter(e), comment trouver sa place dans l'accompagnement de ceux et celles qui partagent la vie d'une personne détenue ?

**Moyens pédagogiques :**

Apports théoriques sous forme de diaporama.

Visionnage de courts métrages, Partages d'expériences, Etudes de cas et analyse de situations

Bibliographie et webgraphie

**Nombre de stagiaires :** limité à 25

**Organisation matérielle :**

- Jour de stage : un jour de semaine sauf le mercredi

### **\* Stage n°1/29 - Soutenir la motivation des accueillants**

*L'année 2020 a bousculé la société dans son ensemble et a impacté les liens des familles avec leurs proches détenus : fermeture des parloirs au printemps, puis règles de distanciation imposées par la pandémie. Les accueils familles ont dû fermer ou fonctionner de façon dégradée. La fréquentation des parloirs a diminué sur l'ensemble des établissements.*

*Par ailleurs, les évolutions des moyens de communications : Téléphonie en cellule, Numérique en détention contribue à de nouvelles modalités d'échanges entre les familles et leurs proches en détention.*

*Les équipes, constituées d'accueillants faisant partie de personnes vulnérables du fait de leur âge, ont du mal à retrouver le sens de leur engagement et des projets pour s'adapter.*

**L'Uframa propose d'organiser des temps d'échange sur ½ journée en visioconférence avec les équipes qui souhaitent échanger sur leur fonctionnement passé, présent et à venir.**

**Animateurs : Gérard BENOIST – Philippe UZUREAU en binôme**

**Coût de la demi-journée : 100,00€ pour l'association (Nombre de stagiaires : non limité)**

**Organisation matérielle : - En visio-conférence**

### **\* Stage n°1/30 - S'engager comme accueillant des familles, une nécessité en période de pandémie.**

*Comme pour tout bénévolat, l'engagement des accueillant auprès de familles vise à contribuer à une société solidaire, altruiste et chaleureuse.*

*Les périodes de fermetures des accueils familles imposées par la situation sanitaire en 2020 met en lumière l'intérêt et l'absolue nécessité d'un accueil associatif des familles à l'entrée des établissements pénitentiaires.*

*Cet accueil est sous tendu par une attention bienveillante nécessaire pour ces familles souvent précaires et en souffrance.*

*La période d'incertitude et d'inquiétudes que les accueillants, comme la majorité de nos concitoyens ont connu doit nous amener ENSEMBLES à nous remotiver pour retrouver le sens de notre engagement et à nous remobiliser pour trouver les moyens de soutenir les familles tout en respectant les règles de sécurité sanitaire.*

**Formateur : Gérard BENOIST - Nathalie BOGREN - Nadia HALAÏMIA**

**Programme de la journée :**

- Travail sur nos représentations
- Histoire de vie personnelle et engagement bénévole
- Les limites de chacun et de tous pour l'accueil des familles de personnes détenues
- Entre le don et la dette, les processus en jeu dans nos actions bénévoles auprès des familles en souffrance

**Nombre de stagiaires : non limité**

**Organisation matérielle :**

- Jour de stage : un jour de semaine - sauf le mercredi pour Nathalie BOGREN

## **Stage n° 1/31 - Animer et gérer une équipe d'accueillants sur le mode participatif**

*Ce stage est proposé aux FRAMAFAD en direction des responsables des associations d'accueil de leur région (présidents, vice-présidents, secrétaire, trésorier, responsable d'équipe...)*

**Formatrice : Cécile GAUDIO - Nadia HALAÏMIA**

**Contenu :** initiation à la méthode participative

- Le fonctionnement des équipes, ce qui marche bien, ce qui marche moins bien
- La communication, la circulation et la transmission des informations
- Les différents modes d'animation
- Cohésion d'équipe : impact sur le projet associatif
- La dynamique des groupes : « mon équipe, c'est... »
- Le recrutement, l'accueil d'un nouveau bénévole

**Outils pédagogiques :** apports théoriques - échanges avec et entre les participants

**Nombre de stagiaires :** limité à 20

**Organisation matérielle :**

- Jour de stage : un jour de semaine
- Matériel souhaité : vidéo projecteur + paperboard

## **Stage n°1/32 - Formation à l'utilisation des outils réalisés et diffusés par l'UFRAMA : carnets de bord de la famille, livrets pour les enfants, films...**

*Les accueillants des Maisons d'accueil disposent de supports sous la forme de livrets et de films ayant pour objectifs de faciliter l'accueil, l'information et les échanges avec les familles et proches de personnes incarcérées. Il est essentiel que les accueillants soient familiarisés à ces supports et disposent des clés pour leur utilisation. Ceux-ci ont été conçus avec des objectifs déterminés. Ils comportent des exigences d'utilisation afin d'éviter tout mauvais usage qui pourrait avoir un impact négatif sur les familles*

**Formateurs : Gérard BENOIST**

**Outils concernés :**

- **Les carnets de bord de la famille :** "Un de mes proches vient d'être incarcéré en maison d'arrêt"  
"Un de mes proches vient d'être incarcéré en centre de détention ou en maison centrale"
- **Les livrets pour les enfants :** "Tim et le mystère de la patte bleue" - "Avoir un parent en prison" - "Tim et le bracelet mystérieux"
- **Les films :** "Tim et le mystère de la patte bleue " - "De l'accueil au parler, le long chemin des familles"

**Programme :**

Présentation des différents supports, (ou certains de ceux-ci en fonction des besoins et souhaits des associations), et de leur mode d'utilisation. Au cours de cette journée de formation, les échanges autour de ces supports permettront de répreciser les fondamentaux de l'accueil.

**Nombre de stagiaires :** non limité

**Organisation matérielle :**

- Jour de stage : un jour de semaine
- Matériel souhaité : vidéo projecteur + paperboard

## **Stage n° 1/33 - Régulation d'une équipe d'accueillants**

*La fonction d'accueillant au sein d'une association est basée pour partie*

- *sur la charte de l'accueillant de cette association,*
- *sur la formation initiale à l'accueil et les stages proposés par l'association,*
- *sur les expériences personnelles de l'accueillant,*
- *sur la pratique au sein de l'équipe.*

*Devenir accueillant représente un engagement à collaborer au sein d'un collectif qui a ses objectifs, ses méthodes et sa déontologie.*

*Or, toute organisation, peut à un moment présenter des dysfonctionnements. L'harmonise les pratiques d'une équipe n'est jamais acquise une fois pour toute. Les crises au sein d'une équipe sont inévitables, le tout étant de les traiter pour éviter qu'elles s'enkystent. La régulation en faisant intervenir un tiers peut permettre de rétablir confiance, communication et harmonie dans l'équipe. L'UFRAMA propose une journée de régulation des pratiques avec un intervenant connaissant bien les problématiques d'accueil au sein des maisons d'accueil pour familles et amis de détenus.*

*Cette journée nécessite de remplir un questionnaire préalable qui sera transmis par l'UFRAMA.*

**Formateur : Gérard BENOIST – Nadia HALAÏMIA**

### **Programme de la journée :**

A partir des situations amenées par les participants, alternance d'apports, théoriques, travail de groupe et mise en commun.

**Méthode :** alternances d'apports informatifs et d'analyse de pratiques.

**Nombre de stagiaires :** non limité

### **Organisation matérielle :**

- Jour de stage : un jour de semaine
- Matériel : paperboard + vidéoprojecteur

## **Stage n° 1/34 - S'engager comme accueillant**

*Cette journée (ou deux) portera sur la fonction d'accueillant :*

- *pour quoi, pour qui : les motivations et les attentes,*
- *comment : la notion d'équipe et de projet,*
- *jusqu'ou : les limites de l'action et de l'engagement. Comment se préserver et oser dire non.*

**Formatrice : Nadia HALAÏMIA**

**Contenu :** Journée à définir et décliner en fonction du site, des besoins et des attentes - méthode interactive

**Nombre de stagiaires :** limité à 18

### **Organisation matérielle :**

- Jour de stage : un jour de semaine

## **Stage n°1/35 - Maisons d'accueil des familles : un lieu laïc respectueux des différences. Une gageure ?**

*Les événements dramatiques qui ont ébranlé le pays trouvent bien sûr un écho au sein des maisons d'accueil.*

*Ce stage propose :*

- *de rappeler les principes qui régissent ces lieux : laïcité et respect des individus et croyances,*
- *d'apporter des éclairages sur les mécanismes d'emprises sectaires,*
- *de répondre aux questions concernant les phénomènes de radicalisation.*

*Comment accueillir en évitant les risques de prosélytisme de certains accueillis ?*

**Formateur : Gérard BENOIST**

**Programme de la journée :** A partir des situations amenées par les participants, alternance d'apports, théoriques, travail de groupe et mise en commun.

**Méthode :** Alternances d'apports informatifs et d'analyse de pratiques.

**Nombre de stagiaires :** non limité

**Organisation matérielle :**

- Jour de stage : un jour de semaine

## **Stage n°1/36 – Règles déontologiques des associations et positionnement éthique des accueillants**

*Il est proposé aux participants de réfléchir en profondeur à leurs pratiques : quelles sont les valeurs défendues par l'association et les règles qui s'imposent aux accueillants.*

*Ces règles constituent le code déontologique propre aux associations d'accueil de familles et proches de personnes détenues. Elles ne sont pas facultatives mais sont de l'ordre d'un devoir moral et juridique qui offre des garanties aux usagers. La déontologie donne des lignes directrices qui définissent le positionnement éthique des accueillants et cadre leur activité afin que ceux-ci ne commettent pas d'erreurs par naïveté, méconnaissance ou toute puissance, qui engageraient leur propre responsabilité et celle de l'association.*

*Ce stage s'adresse bien sûr aux accueillants qui ont peu d'expérience mais il concerne aussi les plus aguerris dans la mesure où ces questions doivent sans cesse faire l'objet de remise en question des pratiques au sein des équipes.*

**Formateurs : Gérard BENOIST - Nathalie BOGREN**

**Programme de la journée :** Les notions du cadre éthique à respecter :

- confidentialité
- neutralité
- respect de l'anonymat
- posture de non jugement

**Méthode :** Alternances d'apports informatifs et d'analyse de pratiques.

**Nombre de stagiaires :** 25 maximum.

**Organisation matérielle :**

- Jour de stage : un jour de semaine - pour Nathalie BOGREN : sauf le mercredi
- Matériel souhaité : vidéo projecteur + paperboard.

## **Stage n° 1/37 – Accueillants des familles : des outils pour trouver la juste distance et apprendre à faire la part des choses**

*Être accueillant expose à des situations difficiles qui peuvent générer du stress chez les accueillants.*

*Ce stage propose des exercices et l'utilisation d'outils pour permettre aux accueillants de ne pas être débordés par leurs émotions et faire la part des choses.*

*Ce stage permettra d'observer et d'explorer sa posture d'accueillant.*

*Par la pratique d'outils expérimentiels (issus du Focusing), il s'agira d'améliorer le prendre soin de soi au service du prendre soin des autres, des familles.*

*D'ajuster sa communication à soi, au service de sa communication aux autres.*

**Formatrice : Nadia HALAÏMIA**

### **Programme de la journée :**

A partir des situations amenées par les participants, alternance d'étude de cas et d'apports théoriques  
Travail de groupe et mise en commun.

**Méthode :** Echange et discussion sur les différents points cités.

**Nombre de stagiaires :** non limité

### **Organisation matérielle :**

- Jour de stage : un jour de semaine
- Matériel : paperboard + vidéoprojecteur

## **Stage n° 1/38 – Accueillant des familles – un chemin vers soi...et les autres**

*Être accueillant expose à des situations difficiles qui peuvent générer du stress et des tensions.*

*Ce stage propose une compréhension de notre système physique, psychique et émotionnel. Cette connaissance amènera plus de conscience et permettra une meilleure prise en charge de soi et de l'autre.*

*Des exercices et des outils de sophrologie/relaxation vous seront présentés afin de permettre à chacun de rester centré et de prendre de la distance dans une attitude d'ouverture et de bienveillance devant certaine situation.*

*Il vous sera également transmis les bases de la Communication Non Violente. Afin de savoir être et rester dans une relation où l'écoute des sentiments et des besoins de chacun sont prioritaires, respectés et accueillis.*

**Formatrice : Marie Ange SERRE**

### **Programme de la journée :**

Matin : Enseignement et pratique de la sophrologie / relaxation.

Après-midi : Transmission de la méthode CNV.

Les apports théoriques seront suivis par un travail de groupe, à partir de situations amenées par les participants.

**Méthode :** Théorie, pratique et mise en commun des questions et interrogations.

**Nombre de stagiaires :** non limité

### **Organisation matérielle :**

- Jour de stage : un jour de semaine
- Matériel : paperboard + vidéoprojecteur

## **Stage n° 1/39 – Pour des relations conscientes, bienveillantes et vivantes.**

*La CNV est un outil concret et puissant sur lequel on peut s'appuyer afin d'accroître sa qualité de communication et de relation envers soi-même et les autres. C'est une manière de penser et de communiquer soutenant l'établissement d'un lien profond et honnête avec les personnes qui nous entourent.*

*Cette formation offre aux accueillants les moyens de vivre pleinement leur intention d'accompagnement des familles. Grâce au processus de la Communication Non Violente, cette pratique relationnelle concrète favorise l'écoute et la prise en compte des émotions et besoins de chacun. Elle apprend également à faire des demandes claires et réalisables.*

*Ce processus permet de tisser des liens de confiance, une écoute empathique et une qualité de présence. C'est également un outil aidant, pour certaines situations qui peuvent être délicates dans le contexte de l'accueil.*

**Formatrice : Marie Ange SERRE**

### **Programme de la journée :**

En m'exprimant d'une manière authentique et en recevant l'autre (et moi-même) avec empathie, je peux, pas à pas apprendre à :

- Être authentique tout en gardant le lien, c'est l'observation sans jugement
- Vivre dans la douceur et l'accueil les sentiments 'désagréables'
- Prendre soin de mes besoins en respectant ceux des autres
- Entendre ce que les gens (et moi-même) essaient vraiment de dire, reformuler.

Enseignement de l'intervenant sur la compréhension de nos fonctionnements physique, émotionnel et mental centré sur la relation.

- Déroulé et mise en pratique du processus CNV par petit groupe.
- Restitutions, questions et interrogations.

**Nombre de stagiaires :** non limité

### **Organisation matérielle :**

- Jour de stage : un jour de semaine

## **Stage n° 1/40 – Être accueillant, être confiné en temps de Covid ?**

Quel sens donner à ses missions d'accueillant, en temps de confinement et de distanciation physique ?  
Quel est le rôle du bénévole accueillant, dans un tel contexte sanitaire ?

Cette période peut amener toute sorte d'interrogations, chez l'accueillant, qui peut se retrouver désabusé / démotivé / emporté par ses propres émotions.

Ce stage permettra de :

- Déposer et partager les ressentis liés au contexte
- Rencontrer et expérimenter des outils d'accueil de soi (dans tous ses états)
- Accéder à ses propres ressources, au service de soi et de la mission d'accueillant.
- Trouver ses solutions, pour ne pas se laisser interférer, par les éléments extérieurs, sur lesquels ni l'accueillant ni l'association n'a la main.

**Formatrice : Nadia HALAÏMIA**

### **Programme de la journée :**

A partir des situations amenées par les participants, alternance d'étude de cas et d'apports théoriques. Travail de groupe et mise en commun.

**Méthode :** Echange et discussion

**Nombre de stagiaires :** non limité

### **Organisation matérielle :**

- Jour de stage : un jour de semaine
- Matériel : ordinateur – webcam + micro



## **Stage n°1/41 - Les droits des familles de détenus**

*La journée est consacrée au dispositif législatif qui encadre les modalités selon lesquelles les détenus peuvent communiquer avec leur famille. Une perspective historique nous permettra de voir les avancées juridiques qui favorisent un meilleur respect du droit à la vie familiale. Mais, une lecture des droits « sur le papier » ne suffit pas pour rendre compte de la complexité de ce qui s'observe quotidiennement dans les prisons. Au-delà d'une simple présentation des textes, il s'agira de voir comment le droit s'applique en pratique par une analyse de situations rencontrées chaque jour dans les établissements pénitentiaires.*

**Formatrices : Georgia MOREAU BECHLIVANOU**

**Programme de la journée :**

- Ce qui fonde le droit : facteurs d'impulsion d'une dynamique en faveur du respect de la vie familiale et logiques de résistance
- Quelles sont les modalités d'échanges entre les détenus et leurs familles ?
- Application effective des droits : application souple des textes juridiques, usages ambivalents des droits et pratiques hors du droit.

Au cours de ce stage, nous proposons de faire le point sur le droit des familles des détenus en partant d'une analyse théorique et des témoignages des participants afin de nourrir les échanges.

**Nombre de stagiaires : non limité**

**Organisation matérielle :**

- Jour de stage : un jour de semaine

## **Stage n°1/42 - Le parcours pénal et carcéral des personnes détenues**

### *De la garde à vue à la condamnation pénale*

*Les accueillants se trouvent souvent témoins des conversations des visiteurs sur la situation judiciaire du proche incarcéré : détention provisoire, demande de mise en liberté, contrôle judiciaire, bracelet électronique, attente du procès devant le tribunal correctionnel, devant les assises, etc.*

*Le stage 1/42 « De la garde à vue à la condamnation pénale » a pour objectif de permettre de comprendre le parcours d'une personne détenue depuis son arrestation jusqu'au jugement.*

*Il est destiné à être complété par le stage 1/43 « De la mise à exécution de la peine jusqu'à la libération »*

**Formatrice : Georgia MOREAU BECHLIVANOU**

**Programme :**

**a. La justice pénale avant les procès**

Cette première partie tendra à rendre visible et clair : le parcours depuis l'arrestation et sa garde à vue, jusqu'à sa mise en détention provisoire - le statut de prévenu par rapport à celui de condamné - les possibilités d'une mise en liberté avant le procès - les rôles respectifs du juge d'instruction, du juge des libertés, du procureur.

**b. La justice pénale pendant les procès**

Cette deuxième partie tendra à rendre plus clair et familier l'importance et la gravité de la situation pénale d'une personne et les enjeux pour la suite de l'exécution de la peine. Sont présentés : la Cour d'Assises - le tribunal correctionnel (procédure normale et la comparution immédiate) - la CRPC (comparution sur reconnaissance préalable de culpabilité) - la composition pénale - les tribunaux pour enfants - la place des victimes - les recours (appel et cassation).

**c. Le rôle de l'avocat**

Cette troisième partie : clarifier les attentes des détenus et de leurs proches, les relations Avocat-client-famille avec des précisions sur le secret professionnel, la fixation des honoraires, l'Avocat commis d'office.

**Nombre de stagiaires : non limité**

**Organisation matérielle :**

- Jour de stage : un jour de semaine

## **Stages n°1/43 - Le parcours pénal et carcéral des personnes détenues**

### ***De la mise à exécution de la peine jusqu'à la libération***

*Ce stage est destiné à compléter le stage 1/42 afin de comprendre le parcours d'une personne détenue depuis le prononcé de la peine, de sa mise à exécution jusqu'à son aménagement et la fin de l'exécution de la peine.*

#### **Le parcours pénal : le nouvel arsenal des peines, leur mise à exécution et leurs aménagements**

**Formatrice : Georgia MOREAU BECHLIVANOU**

#### **Programme :**

***a. Les peines qui peuvent être prononcées par les tribunaux :***

criminelles, correctionnelles, alternatives à l'emprisonnement, avec la nouvelle peine de Détention à domicile, des peines de stage, le sursis probatoire etc..

***b. La mise à exécution des peines***

rôle du Parquet, du Juge d'application des peines, des juges au moment du prononcé de la peine, des SPIP, les transferts, le choix de l'établissement pénitentiaire (rapprochement familial), le CNE (Centre national d'évaluation) etc.

***c. Les aménagements de peine :***

Les différents types d'aménagements de peine et les procédures d'obtention : libération conditionnelle, semi-liberté, placement sous surveillance électronique, placement à l'extérieur, la suspension de peine pour des raisons médicales, etc.

Les procédures d'obtention et de recours en appel.

***d. Le rôle des familles, du Juge d'application des peines, des SPIP et des associations d'aide à la réinsertion.***

***e. Le casier judiciaire et le TAJ (Traitement d'antécédents judiciaires) :***

Types de fichiers, leur contenu, leur effacement.

**Nombre de stagiaires :** non limité

#### **Organisation matérielle :**

- Jour de stage : un jour de semaine

## \* Stages n°1/44 – La vie en détention

*Ce stage est centré sur le déroulement de la vie en détention, depuis l'accueil, les orientations, la vie quotidienne, la discipline, les quartiers spéciaux (isolement, disciplinaire, détenus radicalisés) jusqu'aux permissions de sortir.*

**Formatrice : Georgia MOREAU BECHLIVANOU**

### **Programme :**

**a. Les établissements pénitentiaires pour majeurs et mineurs** (maisons d'arrêt, établissements pour peine, centre de semi-liberté...)

Les établissements - les mesures d'isolement - les sanctions disciplinaires - les dispositions d'aide à la pauvreté - l'enseignement et la formation - le travail - la cantine.

**b. L'accueil, les quartiers arrivants et les orientations vers différents types d'établissements et vers des activités.**

**c. Les acteurs de la vie en prison**

Les agents de l'administration pénitentiaire - les intervenants extérieurs - les prestataires privés - les magistrats - les avocats - les différents organismes de contrôle au niveau national et européen.

**d. Régime de vie en détention commun et régimes particuliers : quartier disciplinaire, isolement, DPS, quartiers des personnes radicalisées.**

**Le rythme de vie quotidienne :** travail, formation, école, ateliers, parloirs, accès au téléphone, courrier, repas, cantine, achats, promenade, culte, bibliothèque, vestiaire.

**e. La discipline en prison**

Infractions disciplinaires, conseil de discipline, les types de sanctions et leur impact sur les réductions de peine et les aménagements de peine.

**f. La gestion de biens**

Les objets amenés, l'argent, les virements de l'argent (entrée et sortie), gestion comptes bancaires, la gestion de la pauvreté

**g. Les soins médicaux**

Les soins dispensés à l'intérieur des prisons, les hospitalisations à l'extérieur, les accouchements, les soins des maladies mentales, les hospitalisations d'office, le secret médical, la sécurité sociale, la suspension de peine pour des raisons médicales

**h. Les droits sociaux**

que deviennent les allocations familiales et autres aides sociales, les aides au logement, les allocations chômage...

**i. Les visites privées et familiales**

conditions de délivrance d'un permis de visite, refus, recours.

**j. Les permissions de sortir**

types de permissions, délais, durée et le rôle des failles et des SPIP

**Nombre de stagiaires :** non limité

**Organisation matérielle :**

- Jour de stage : un jour de semaine

**\* Stage n° 1/ 45 – Les familles face à l’institution carcérale.  
Les démarches auprès des organismes sociaux.**

Ce stage est proposé aux équipes d’accueillant souhaitant actualiser leurs connaissances sur les différentes démarches administratives auxquelles sont confrontées les familles lors de l’incarcération d’un proches.

**Contenu :**

- Les obligations de l’administration vis-à-vis des familles : information concernant l’incarcération, en cas de transfert, d’hospitalisation.
- Les demandes de permis de visites en fonction du statut de la personne détenue. Les conditions de retrait ou de suspension.
- L’autorité parentale pendant l’incarcération.
- Les démarches vis-à-vis des organismes sociaux assurance maladie, allocations familiales.
- Les différentes aides pouvant être sollicitées.

**Outils pédagogiques :** Présentation des problèmes sociaux les plus fréquents. Les ressources pour y faire face. Aide à la constitution d’un carnet d’adresse des organismes sociaux, apport de fiches et documentation.

**Formatrice : Claire POIGNANT KIECKEN, assistante sociale**

**Nombre de stagiaires :** non limité

**Organisation matérielle :**

- Jour de stage : un jour de semaine
- Matériel : ordinateur – webcam + micro

## Stages de 2 jours

### **Stage n° 2/1 - Formation à l'accueil, à l'écoute et à la relation d'aide**

*L'accueil et l'écoute, qui semblent aller de soi, interrogent : notre perception de la réalité - notre façon de communiquer - notre place dans la relation à l'autre. Les échanges et apports porteront sur ces trois points.*

*Appréhender la spécificité d'une écoute par téléphone. La communication au téléphone : le message verbal et non-verbal .*

*La voix, l'intonation, la respiration, les silences : l'évolution en cours d'entretien*

*Un stage de formation à l'entretien peut être organisé à la suite de ce stage.*

**Formateurs : Gérard BENOIST - Nathalie BOGREN – Nadia HALAÏMIA – Amélie LAURENT**

#### **Programme des journées :**

Première journée : - Qu'est-ce qu'écouter ?  
- Développer sa capacité d'écoute en interrogeant ses représentations et ce qui se passe dans la communication

Deuxième journée : - L'Approche Centrée sur la Personne : l'Ecoute Active de Carl Rogers et la Relation d'Aide.

**Méthode :** Alternance d'exercices et d'apports théoriques.

**Nombre de stagiaires :** limité à 25

#### **Organisation matérielle :**

- Jour de stage : jours de la semaine sauf le mercredi pour Nathalie BOGREN
- Matériel : vidéoprojecteur + paperboard

### **Stage n° 2/2 - Médiatiser les relations entre enfants et parents incarcérés**

*Cette formation s'adresse aux associations qui se sont engagées dans une démarche de médiation sous la forme d'actions d'accompagnement d'enfants au parloir, d'animation d'espace enfants au parloir, de création d'événements favorisant la parentalité en détention...*

**Formateur : Gérard BENOIST - Coralie RIBLIER**

#### **Programme des journées :**

- 1° journée : - Psychologie de l'enfant et de l'adolescent  
- La réalité de l'incarcération  
- La notion de traumatisme psychique  
- Les mécanismes de défense psychologiques  
- Comprendre, nommer et accueillir la parole de l'enfant.
- 2° journée : - Le cadre légal de la médiation et les recommandations pour une bonne pratique.

**Nombre de stagiaires :** limité à 25

#### **Organisation matérielle :**

- Jour de stage : un jour de semaine
- Matériel : paperboard + vidéoprojecteur

## **Stage n° 2/3 - Animer et gérer une équipe d'accueillants sur le mode participatif**

Ce stage est proposé aux équipes d'accueillant souhaitant mettre en place et animer des séances d'Analyse de la Pratique entre pairs.(sans intervenant extérieur).

**Formatrice : Cécile GAUDIO**

### **Contenu :**

- ✓ Comprendre l'intérêt, les enjeux et les limites d'une Analyse de la Pratique autogérée.
- ✓ S'approprier les outils méthodologiques d'une Analyse de la Pratique entre pairs.
- ✓ S'approprier les outils de communication nécessaires à la conduite de l'Analyse de la Pratique.
- ✓ Développer sa posture d'animateur d'Analyse de la Pratique.
- ✓ Définir collectivement un processus et une charte permettant la mise en œuvre d'une Analyse de la Pratique autogérée, adaptée aux Accueils Famille. S'approprier ce processus d'Analyse de la Pratique.

### **Outils pédagogiques :**

- ✓ Alternance d'apports théoriques, méthodologiques et d'expérimentations pratiques
- ✓ Co-construction d'un processus et d'une charte d'Analyse de la Pratique adaptés aux besoins et attentes des participants

**Nombre de stagiaires :** limité à 20

### **Organisation matérielle :**

- Matériel souhaité : vidéo projecteur + paperboard

## L'ACCUEIL DES FAMILLES ET PROCHES DE PERSONNES INCARCÉRÉES - ANNÉE 2022

INITIATION A L'ACCUEIL, A L'ÉCOUTE ET A LA RELATION D'AIDE  
Découverte du milieu institutionnel, et perfectionnement : l'accueil des enfants, droits sociaux des familles  
**Animateur principal : Gérard BENOIST - Psychologue clinicien**  
*Avec l'intervention des formateurs de l'Uframa.*

## En 2022, l'Uframa propose 3 stages inter-associations de 2 jours :

**I Initiation à l'accueil et à l'écoute : 12 et 13 mai 2022.**

**II Découverte du milieu institutionnel : 13 et 14 octobre 2022.**

**III Perfectionnement : l'accueil des enfants, droits sociaux des familles : 21 et 22 novembre 2022.**

Ces stages se dérouleront à l'Uframa.

**Lieu :** UFRAMA - 16 avenue Victor Hugo – 92220 BAGNEUX

Métro ligne 4 : Station Lucie Aubrac

**Coût de la session de 2 jours :** 90 € (déjeuners compris – hors hébergement)

**Public :** Les accueillants bénévoles qui participent à l'accueil des familles en attente de parler auprès des établissements pénitentiaires.

**Nombre de participants :** 18 maximum

**Durée :** 2 jours. Les sessions peuvent être suivies indépendamment les unes des autres.

### Programme des journées

#### **I - Initiation à l'accueil et à l'écoute**

12 mai 2022

*1/ L'accueil des familles : une réalité vécue dans la diversité et le changement.*

- Découverte de la diversité des expériences : modalités de fonctionnement, engagement des bénévoles, histoire, etc.
- Points communs aux différentes associations : objectifs, statuts, règlement intérieur, charte.
- Historique du développement des associations d'accueil des familles.
- L'entrée en relation, la création de liens, et la recherche d'une « juste proximité » avec les familles.
- Une relation d'aide dans « l'ici et maintenant » en cohérence avec un cadre associatif. L'expression et la gestion des émotions.

13 mai 2022

*2/ L'Ecoute Active : une proposition humaniste à disposition des familles.*

- Les attitudes humaines dans la vie sociale, la place de l'écoute.
- Qui écoute qui, quand, où ? Déontologie des pratiques.
- Les postulats de l'Ecoute Centrée sur la Personne.
- L'empathie et la congruence.
- Les reformulations, les questions de clarification, la valorisation des ressources de la personne, les limites de l'écoute.
- Les pièges de la relation d'aide,
- La convention avec différents partenaires : la place et le rôle de chacun.
- Les règles déontologiques, droits et devoirs de chacun.

## **II – Découverte du milieu institutionnel : fonction des différents acteurs et services spécifiques**

13 octobre 2022

### **1/ Population sous-main de justice spécifiques, parcours d'exécution des peines et différents types d'établissement**

- La population sous-main de justice. Les chiffres : personnes écrouées, détenues, suivies en milieu ouvert.
- Les différents types d'établissement : Maison d'arrêt, centres de détention, centrales, centres de semi-liberté, structures d'accompagnement à la sortie, les établissements pour mineurs.
- La détention à domicile. Impact pour les familles.
- Les services de soins en milieu carcéral.

14 octobre 2022

### **2/ Rencontre avec des acteurs institutionnels**

Pour répondre aux questions des participants sur les procédures judiciaires, pénitentiaires, sur le quotidien carcéral et le partenariat avec le SPIP, rencontre avec :

- un juge d'instruction,
- un juge d'application des peines,
- un chef d'établissement pénitentiaire,
- un directeur de Service Pénitentiaire d'Insertion et de Probation,
- un représentant du ministère de la Justice.

## **III – Perfectionnement : Accueil des enfants - Droits sociaux des familles**

21 novembre 2022

### **1/ Aspects affectifs et émotionnels propres à l'enfant. Place des enfants au sein des accueils familles.**

- *L'enfant vit l'incarcération de manière complexe : c'est une séparation dont il souffre et il peut à ce titre avoir envie de venir rencontrer son parent. Il peut vivre cette séparation comme une frustration et en vouloir à son parent de l'abandonner ou à la société de le priver de son parent.*
- *Comment les enfants se manifestent-ils avant et après le parler ?*
- *Quel intérêt leur manifestons-nous ?*
- *Que mettons-nous en place pour nous adresser à eux pendant que leurs parents, tout en étant présents physiquement, sont peu disponibles à eux ?*
- *Quelles sont les limites que les accueillants doivent respecter dans leurs interventions auprès des enfants en présence de leurs parents pour éviter discrédits et conflits ?*

22 novembre 2022

### **2/ Les familles face à l'institution carcérale. Les démarches auprès des organismes sociaux.**

- *Les obligations de l'administration vis-à-vis des familles : information concernant l'incarcération, en cas de transfert, d'hospitalisation.*
- *Les demandes de permis de visites en fonction du statut de la personne détenue. Les conditions de retrait ou de suspension.*
- *L'autorité parentale pendant l'incarcération.*
- *Les démarches vis-à-vis des organismes sociaux assurance maladie, allocations familiales.*
- *Les différentes aides pouvant être sollicitées.*

**Ces trois sessions peuvent être effectuées en région, à la demande de la Framafad.**



## FICHE D'INSCRIPTION 2022

### Stage de formation à titre individuel des accueillants bénévoles

Nom : .....

Prénom : .....

Date de naissance : .....

Adresse personnelle : .....

Tél du domicile : ..... E mail : .....

Profession : .....

Nature de votre activité auprès des familles et amis de détenus :

.....

.....

Nom et adresse de la Maison d'Accueil :

.....

Tél : ..... E mail : .....

Nom et adresse de l'Association :

.....

.....

Tél : ..... E mail : .....

Coût de la cession de 2 jours : **90,00€** (déjeuner compris – hors hébergement)

**Faire adresser par l'association un chèque d'acompte de 50,00 € pour mon inscription à la formation :**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 12 et 13 mai 2022      | <b>I - A l'accueil et à l'écoute</b>   |
| <input type="checkbox"/> 13 et 14 octobre 2022  | <b>II - Découverte du milieu institutionnel</b>                                    |
| <input type="checkbox"/> 21 et 22 novembre 2022 | <b>III - Perfectionnement : l'accueil des enfants, droits sociaux des familles</b> |

Le candidat stagiaire

L'association

Date et signature

Date et signature

**Fiche d'inscription et chèque à faire parvenir à :**

**UFRAMA** 16 avenue Victor Hugo 92220 Bagneux - Tél : 09 71 42 14 83 - 06 71 04 89 40



UNION NATIONALE DES FÉDÉRATIONS RÉGIONALES  
DES ASSOCIATIONS DE MAISONS D'ACCUEIL  
DE FAMILLES ET PROCHES DE PERSONNES INCARCÉRÉES

Zone administrative réservée

**STAGES DE FORMATION SUR SITE PROPOSÉS AUX ASSOCIATIONS**  
**Fiche de demande**

Nom et adresse de l'association :

.....  
.....  
.....

Tél. : ..... Mail : .....

Nature de l'activité auprès des familles et proches de personnes incarcérées :

.....

Nom et adresse de la Maison d'Accueil : .....

Tél. : ..... Mail : .....

Précisions concernant le stage souhaité : .....

Jours de la semaine souhaités .....

Dates souhaitées .....

Personne en charge du dossier :

Nom et adresse : .....

.....

Tél : ..... Email : .....

Date et signature :

*Préciser le nom et la qualité du signataire*

Demandes de formation à effectuer auprès de :

**Philippe UZUREAU**  
**La Groulière – 85190 AIZENAY**

**Tél : 07 89 31 07 90 - Email : [philippe.uzureau@uframa.fr](mailto:philippe.uzureau@uframa.fr)**

## Evaluation de la formation

Intitulé de la formation : .....  
 Nom et adresse de l'association : .....  
 Formateur : ..... Dates de stage : .....  
 Vos nom et prénom : ..... Lieu du stage : .....

	Excellent(e)	Bon(ne)	Moyen(ne)	Passable	Médiocre	Commentaires
<b>1 - Organisation matérielle</b>						
- Gestion administrative						
- Hébergement						
- Restauration						
<b>2 - Environnement et moyens pédagogiques</b>						
- Site						
- Salle de formation						
- Documentation						
- Matériel						
<b>3 - Contenu pédagogique</b>						
- Adéquation titre/contenu						
- Animation						
- Gestion du groupe						
- Apports théoriques						
- Apports pratiques						

Quels sont les points qui ont répondu le mieux à vos attentes ?

Quels apports pensez-vous pouvoir investir dans votre activité ?

Propositions pour améliorer cette formation.

Resentez-vous le besoin d'une formation complémentaire ? Si oui, laquelle ?